



天保民學校 學校周年計劃

2023/2024

學校抱負和使命



學校歷史

本校為聖公會基督堂於 1970 年創辦，由前任牧師天保民勳爵(Lord Rev. Tim Beaumont) 捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自 1986 年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

辦學理念及使命

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- ◇ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ◇ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ◇ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ◇ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

天保民學校

學校周年計劃

2023/2024

關注事項

1. 發展學生創意潛能，善於運用科技，勇於嘗試
2. 培養學生正向思維，促進學生身心健康

關注事項一：發展學生創意潛能，善於運用科技，勇於嘗試

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續推行同儕交流式觀課，為教師提供創意教學培訓活動及適切的工作坊
- 持續推行跨科主題 STEAM 學習活動，讓學生在課堂外多應用所學知識。安排老師參與 STEAM 的課程或作校內、外的專業交流分享
- 發展多元化的校本電子學習教材，為學生及老師提供電子學習的工作坊，持續推動資訊科技教學
- 持續舉辦多元化的教學及學習活動，啟發學生的潛能及創意，並公開表揚學生的成就

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的培訓，促進教職員在科技及創意的專業發展	1.1 優化教學資料的保存方式，完善教學資源的管理，傳承教育成果	-運用 Google 的相關功能，建立校本教學資源庫 ◇ 各先導科組提供意見及支援 ◇ 舉辦資源庫簡介會，向各科組推廣管理的心得	-資源庫 -會議紀錄	全學年	-彭、媚、洛、慧 -教務組 -e-STEAM 組 -資訊科技組 -教職員培訓組	
	1.2 提供科技資訊予教師參考，適切運用知識於學與教中	-於會議/電子告示板中向教職員分享電子教學資源 -運用撥款購買合用的教學應用程式	-會議紀錄 -告示	全學年		坊間教學資源
	1.3 舉辦校內工作坊，培訓教師在教學上應用多元化電子學習方法或資源	-教師認同工作坊能幫助他們豐富不同的教學元素。培訓包括： ◇ 應用程式 ◇ 虛擬實景(VR)的基本操作 ◇ 虛擬實景(VR)的軟件製作 ◇ 教學培訓活動	-培訓紀錄 -教師問卷	全學年		培訓資料
	1.4 安排教師外出進修相關的課程	-安排不同學習領域的教師參與外出培訓課程	-培訓紀錄	全學年		培訓資料
	1.5 建立校內的學習圈或邀請校內富經驗的教師分享，促進交流，提升教學效能	-建立同儕交流式觀課及推行學習圈模式 -教師認同觀課模式提升教學效能	-會議紀錄 -教師問卷	全學年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發揮專業才能，培育學生探究及勇於嘗試的精神	2.1 善用校內及校外相關的 STEAM 的教與學資源，推展學習活動，鼓勵學生勇於嘗試	-舉辦多元化之 STEAM 活動 ◇ 親子天文活動 ◇ Lego 編程活動 ◇ 飼養水母相關學習活動 ◇ AI 機械人活動 -安排學生外出參觀活動	-會議紀錄 -問卷 -觀察 -活動紀錄	全學年	-洛、芳、言 -E-steam 組	教與學資源
	2.2 舉行 STEAM 跨科活動，讓學生能實踐課堂所學	-舉行全校性的跨學科活動，鼓勵學生運用所學解決學習問題 -開辦校內及課後 STEAM 活動	-課程文件 -問卷 -觀察 -活動紀錄	全學年		
	2.3 於數學、常識、電腦、藝術等相關學科中加入 STEAM 元素，培養學生創意及解難能力	-設計以主題活動為本之 STEAM 課程(中學) -於相關學科中加入創意、探究及觀察技能訓練	-課程文件 -問卷 -觀察 -活動紀錄	全學年		
3. 透過科技及電子學習，提升學生運用科技的能力	3.1 提升電子學習環境的軟件及設施	-改建音響室、添加禮台之燈光及直播設備 -增設電子學習室，配備虛擬實景設施、機械人及數碼學習設備 -優化設技與應用科技室	-計劃文件	全學年	-彭、洛、龍、鄭	計劃及資助
	3.2 優化各科現有的電子學習教材，建立教材庫，發揮電子學習優勢，提升學生學習興趣及效能	-優化教學資源索引 -教師能運用合適的電子學習工具設計教學活動或進行評估 -學生能運用流動裝置進行學習	-會議紀錄 -資源庫 -教師問卷	全學年	-彭、洛、龍 -資訊科技組	
	3.3 申請「中學 IT 創新實驗室」及「奇趣 IT 識多啲」計劃，加強學生對創新科技的認識	-利用有關撥款購買以 Lego 為主題的設備或教材 -利用有關撥款購買機械人為主題的教材 -舉辦由有關計劃資助之課程 -展示學生的學習成果	-計劃文件 -觀察 -活動紀錄	全學年	-洛、龍 -E-steam 組	計劃及資助

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.4 培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識	-於各學科中加入資訊素養元素 -舉辦話劇活動 -舉辦講座	-課程文件 -學習活動資料 -觀察 -活動紀錄	全學年	-盈、倫、周 -教務組	EDB 課程文件
	3.5 用資訊科技及多媒體增加學生學習時的感官刺激及自主(獨立)學習的機會，提升學生的興趣	-參與「賽馬會智歷奇境 2.0 計劃」，安裝 VR 系統及完成導師培訓 -為學生提供虛擬實境學習體驗	-會議紀錄 -教師及學生問卷觀察	全學年	-洛、龍 -自閉症輔導組 -生涯規劃組	計劃文件及資助
	3.6 舉辦網上學習獎勵計劃，鼓勵學生善用科技進行學習	-舉辦「親子數碼遊蹤」活動 -舉辦「電子學習週」活動，學生能於課餘時進行自學	-獎勵計劃紀錄 -觀察	全學年	-龍、芯、倫 -E-steam 組	
4. 透過多元學習策略及活動，提升學生創意能力	4.1 透過不同活動，發揮學生的創意潛能	-透過摘星計劃、英文興趣小組，提升學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通能力和組織能力 -舉辦親子電台節目創作比賽 -發掘學生的潛能，籌辦校慶活動	-活動紀錄 -會議紀錄 -觀察	全學年	-莉、廖、盈 -增潤學習組 -潛能發展組 -保民電台 -多元智能委員會	
	4.2 提供不同形式的展現平台，展示及表揚學生的作品、才華或成就	-舉辦「我的成果看得見」作品展，展示學生成果 -透過學校網頁、學校刊物展示學生的作品、才華	-學校網頁、學校刊物 -學生作品	全學年	-莉、游、渝 -潛能發展組 -暖流集 -資訊科技組	
	4.3 透過共同備課，提升課業設計和課堂活動的質素，鼓勵學生運用創意思維	-透過不同策略或教學活動，提升學生創意 ◇ 課業加入創作/設計元素 ◇ 透過課堂上的互動學習，激發學生創意	-課業設計 -教學計劃 -學生作品 -觀察 -學習資料	全學年	-燕、盈、筠 -教務組 -各科科主任	

關注事項二：培養學生正向思維，促進學生身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續與外間機構合作，結集友校的推行經驗，加強各科組間的聯繫與推展
- 加強活動及課程規劃，將正向教育之學習元素滲入於各範疇
- 確立年度主題，加強環境教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向教職員團隊，提升教職員推展正向教育的能力	1.1 由正向教育小組統籌推展各項工作	-規劃整年的活動 -協調各科推行計劃	-會議紀錄 -教師回饋 -教師問卷	全學年	-媚、彭、之 -正向教育小組	
	1.2 與外間機構合作，為教師提供專業的支援	-引入外間機構為教師提供支援 -教師認同機構的支援能提升推展正向教育的能力	-教師問卷	全學年		
	1.3 安排教師外出進修相關的課程	-為教師安排培訓課程	-培訓紀錄	全學年		
2. 為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感	2.1 舉辦不同形式的活動，發展學生的興趣	-全年舉辦最少 25 項不同的活動或興趣班 -全校學生均有參與興趣活動	-活動資料 -會議紀錄	全學年	-城、廖、孟、之 -正向教育小組 -多元智能委員會 -週六活動組 -潛能發展組 -各科科主任	
	2.2 各科組以不同的方式，表揚學生的成就	-透過獎狀或公開讚賞，表揚學生的成就 -教師在課堂內以正向語言表揚學生 -透過學校網頁、學校刊物展示學生的作品、才華 -透過「正向好學生獎勵計劃」表揚學生的成就	-會議紀錄 -學生作品 -觀察 -學校網頁 -學校刊物 -活動資料	全學年		
	2.3 為學生籌劃多元化活動，提供機會讓學生充分發揮個人潛能	-舉辦午間或課後活動 -舉辦「八個品格強項」卡通公仔設計活動 -舉辦「八個品格強項」襟章設計活動	-活動資料 -會議紀錄 -學生作品	全學年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 全校推行正向教育課，將正向教育元素融入學習	3.1 各學科在教學和課程中加入正向教育的學習目標及相應的教學內容	-教學單元配合本年度正向教育三個範疇(身心健康、正面情緒及良好關係)設計相應的教學內容或活動	-教學內容 -會議紀錄	全學年	-彭、慧、之 -宗教事務組 -正向教育小組 -各科科主任	
	3.2 透過聖經科及宗教活動，讓學生學習聖經人物的正向素質，從中學習品格強項，並透過實踐，建立正向的品格	-配合節期舉辦宗教活動 -週會利用一個系列主題，選取具正向生命素質的聖經人物作信息分享 -每月利用一次週會進行正向教育相關主題分享或活動 -聖經科於學習單元選取具正向生命素質的聖經人物作學習內容	-教學內容 -活動計劃 -會議紀錄	全學年		
	3.3 建立正向教育學習資源庫	-建立電子學習資源及教材庫	-會議紀錄 -資源庫	全學年		
4. 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	4.1 透過活動，培養學生學習正向情緒及建立正向人際關係	-舉辦「正向好學生獎勵計劃」 -舉辦一次全校性的正向教育活動 -舉辦「好聲好氣好學生」及「好人好事」活動	-活動資料 -活動相片 -會議紀錄	全學年	-小、之 -正向教育小組 -訓輔組 -全校教職員	
	4.2 透過班級經營策略，塑造良好班級氣氛，培養學生正向情緒及建立正向思維	-舉辦以正向為主題的課室佈置活動 -班主任與學生共同商議，訂定目標，培養學生正向情緒及建立正向思維 -教師認同校本班級經營有助建立正向校園氛圍	-活動相片 -教師問卷 -會議紀錄	全學年		
	4.3 透過具復康治療元素的課程設置，促進、提升學生的身體健康	-護理組舉辦與健康飲食有關的活動 -參與「全港挺直護脊校園計劃」，關注學生脊骨神經健康 -恆常提供具復康治療元素的課程	-記錄表 -活動計劃料 -教學資料 -會議紀錄	全學年		-莉、黃、甄、譚 -體育組 -護理組 -言語治療組 -職業治療組 -遊戲治療組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 營造正向校園文化及環境	5.1 透過不同渠道強化正向教育的訊息	-定期更新學校網頁，上載正向教育相關資訊 -利用保民電台宣傳與正向相關的資訊 -於學校刊物刊登與正向教育相關的資訊	-各項記錄表 -各項相關資料 -學校刊物 -網頁 -保民電台廣播記錄	全學年	-莉、游 -保民電台組 -暖流集組 -學校快訊組	
	5.2 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息	-佈置校園 -佈置課室 -教師認同校園環境能營造正向文化的氛圍	-各項校園佈置 -教師問卷	全學年	-媚、之 -正向教育小組 -校園佈置組	
	5.3 推動正向閱讀，添購書籍，供學生借閱及分享	-舉辦閱讀活動 -向學生推介有關正向主題的書籍 -添購具正向元素的書籍	-活動計劃 -宣傳資料 -添購書籍紀錄	全學年	-有 -圖書館	
6. 推展家長正向教育文化	6.1 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊	-舉辦與正向教育有關的講座	-會議紀錄 -出席紀錄 -家長問卷	全學年	-甄 -社工組 -正向教育小組	